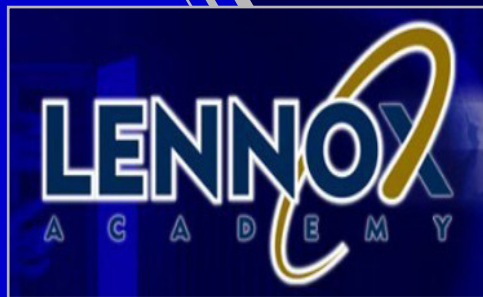


# ACADEMIA DE MATEMÁTICAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LENNOX



11036 Hathorne Blvd., Lennox, CA 90304  
PHONE: (310) 680-5600 • FAX (310) 671-5029  
www.lennoxacademy.org



## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Un Informe de 2020-21 Actividad Escolar Reportado en 2021-22

ACREDITADO POR LA ASOCIACIÓN OCCIDENTAL DE ESCUELAS Y COLEGIOS  
GANADOR DEL PREMIO A LAS ESCUELAS PÚBLICAS INNOVADORAS  
CLASIFICADO EL NÚMERO 19 EN CALIFORNIA POR MEJORES ESCUELAS DE ALTA  
CLASIFICADO EL NÚMERO 188 EN LA NACIÓN PARA OBTENER MEJORES ESCUELAS DE ALTA



### JUNTA DIRECTIVA

BRUCE McDANIEL  
PRESIDENCIA

KAREN LATUNER  
VICEPRESIDENT

SHUNA McMICHAEL  
TESORERO

SP ANDRADE  
SECRETARIO

JOHN STABILE  
DIRECTOR DE LA JUNTA

CELESTE VASQUEZ  
DIRECTORA DE LA JUNTA

STEPHEN McCRAY  
DIRECTOR DE LA JUNTA

### ADMINISTRACIÓN

ARMANDO MENA  
DIRECTOR EJECUTIVO

MARIO VILLANUEVA  
DIRECTOR

VERONICA JIMENEZ  
DIRECTOR DE SERVICIOS  
ESTUDIANTILES

CYNTHIA LOMELI  
DIRECTOR DE CURRÍCULUM  
Y INSTRUCCIÓN

### Mensaje del Director Ejecutivo

La Academia de Matemáticas, Ciencia y Tecnología de Lennox continúa manteniendo una tasa de aceptación universitaria de 78%. Este es un enorme indicador del ambiente riguroso enfocado en la preparación para la universidad que ha establecido la LMSTA. Este éxito es un resultado del trabajo arduo y el esfuerzo en equipo de los maestros, padre y estudiantes.

Nuestra meta es la de continuar construyendo en el éxito que hemos logrado y el proveer a nuestros estudiantes con experiencias de aprendizaje relevantes a la preparación para la universidad, y con el conjunto de habilidades necesario para seguir una educación superior a fin de prosperar en la sociedad tecnológicamente avanzada del siglo XXI.

- Comunidad de Letrados - Familia/Comunidad (Familia/Comunidad) – Un ambiente de escuela preparatoria pequeña se presta para crear un ambiente en el que los estudiantes, los padres, y el personal son empoderados y valorados. A cada familia se le pide que haga un compromiso a participar, en lo mejor de sus habilidades—creemos que la participación de los padres es clave en la edificación del éxito estudiantil.

- Ganas (Deseo, voluntad, pasión) – Haremos responsables a nuestros estudiantes por su propio aprendizaje y los equiparemos con las herramientas necesarias para convertirse en auto-suficientes, seguros de sí mismos, y con deseo de educarse por el resto de sus vidas.

- Orgullo (Pride) - Los estudiantes deben sentirse orgullosos de su trabajo, de su escuela y de su comunidad. Los estudiantes serán responsables de las decisiones que tomen.

- Personalización - Los estudiantes tendrán un asesor que se encargará de asegurarse de que que están en el camino, monitoreando su proceso, y ayudando a asegurar su éxito a través de su experiencia en la escuela secundaria. Un fuerte programa de intervención ayudará a los estudiantes con necesidades individuales en todas las áreas académicas. Profesores profesionales, creativos y altamente capacitados que fomentan el amor por el aprendizaje. por el aprendizaje abordarán las necesidades individuales únicas de los estudiantes.

- ¡Compromiso con el Carácter! - Los estudiantes serán desafiados, en cada nivel, a sostener los valores que la escuela ha establecido para proveer una comunidad/ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Los padres, estudiantes, maestros y personal han acogido los principios anteriormente mencionados. Nuestro éxito puede ser atribuido al apoyo de todos los interesados. Anticipamos el trabajar con todos y cada uno de ustedes para continuar construyendo un programa exitoso para nuestra comunidad. Los invitamos a ser parte de nuestra familia en la LMSTA – Votada entre las 100 Mejores Escuelas por U.S. News.

## Misión de la Escuela

LMSTA ofrece un programa de apoyo desafiante que se esfuerza por equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para adaptarse a las condiciones cambiantes y ser contribuyentes exitosos en nuestra sociedad global. Más allá de promover carreras en las áreas de matemáticas y ciencias, la LMSTA ofrece una educación del siglo XXI que guiará a los estudiantes a encontrar su pasión y desarrollará académicos que sean solucionadores de problemas reflexivos, colaborativos y éticos.

## Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela

La LMSTA proporciona un entorno de educación y ofrece un plan de estudios que prepara a sus graduados para que sean:

1. Solucionadores de problemas reflexivos que: Son capaces de analizar, procesar y evaluar información e ideas para establecer conexiones entre los conceptos y las habilidades aprendidas en sus cursos a situaciones o desafíos que existen más allá del aula.
2. Colaboradores efectivos que: Son capaces de trabajar con otros para defender una posición y articular claramente los hallazgos en una variedad de formas (verbales, digitales, escritas ...).
3. Ciudadanos éticos globales que: Comprenden sus roles como ciudadanos y se esfuerzan activamente por mejorar la calidad de vida en la escuela y la comunidad en general, al mismo tiempo que desarrollan respeto, tolerancia y comprensión de las diferencias y la diversidad individuales.
4. Aprendices de por vida que: Reflexionan y crecen al desarrollar la capacidad y la pasión de aprender de forma independiente para adaptarse a los desafíos, situaciones o perspectivas opuestas que se encuentran más allá de la escuela preparatoria.

## Perfil de la Escuela

La LMSTA sirve a estudiantes del noveno al doceavo grados siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2020-21, se matricularon 580 estudiantes, incluyendo 7.1% en educación especial, 11.6% calificando para apoyo al Aprendiz del Lenguaje Inglés, 2.9% de jóvenes sin hogar, y 91.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. La LMSTA ofrece un currículo riguroso de preparación para la universidad para ayudar a los alumnos a obtener sus metas pos-preparatoria.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

**Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1:** Cubierto en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

**Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3:** Cubierto en Participación de Padres.

**Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4:** Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

**Captación del Alumno – Prioridad Estatal 5:** Cubierto en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

**Ambiente Escolar – Prioridad Estatal 6:** Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

## Participación de los Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio del coordinador de padres, el sitio web de la escuela, cartas, la marquesina escolar, e-mail de los maestros, "PowerSchool", y "Parent Square". Es alentado que los padres cometer 15 horas de voluntario servicio. Comuníquese con el coordinador de padres al (310) 680-5600 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### De Servicio Voluntario para Ayudar

- En el aula
- Con la supervisión estudiantil
- Donando bocadillos para los bailes
- Organizando recaudaciones de fondos
- Como chaperón de paseos escolares

### Únase a Grupos de Liderazgo

- Equipo WASC
- Comité de Padres
- Comité de Seguridad Escolar

### Asista a Eventos y Talleres Especiales

- Noche de Regreso a Clases
- Presentación de Aprendizaje
- Tesis de Mayores
- Cafecito
- Clases de Orientación para Padres
- Asamblea de Reconocimiento de Padres Voluntarios

## Progreso Estudiantil

### Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la LMSTA administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les

Inscripción de estudiantes por Grupo de Estudiantes y Nivel de Grado 2020-21			
Grupo de Estudiantes	% de Matrícula Total	Grado Escolar	#
Hembras	51.9%	Grado 9	150
Varones	48.1%	Grado 10	146
No Binario	0.0%	Grado 11	140
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	Grado 12	144
Asiático	0.0%		
Negro o Afro-Americano	0.7%		
Filipino	0.2%		
Hispano o Latino	99.1%		
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%		
Dos Razas o Más	0.0%		
Blanco	0.0%		
Aprendices de Inglés	11.6%		
Jovenes de Crianza	0.0%		
Sin Hogar	2.9%		
Inmigrante	0.0%		
En Desventaja Económica	91.6%		
Estudiantes Discapacitados	7.1%	Matrícula Total	580

Resultados CAASPP Resultados en Ciencia por Grupo de Alumnos (Grados 5, 8, y Escuela Preparatoria)					
2020-21					
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje no Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes Examinados	283	281	99.29	0.71	27.14
Hembras	152	151	99.34	0.66	28
Varones	131	130	99.24	0.76	26.15
Nativo Americano o de Alaska					
Asiático					
Negro o Afro-Americano					
Filipino					
Hispano o Latino	283	281	99.29	0.71	27.14
Hawaiano o Isleño del Pacífico					
Dos Razas o Más					
Blanco					
Aprendices de Inglés	23	23	100	0	0
Jovenes de Crianza					
Sin Hogar					
Militar					
En Desventaja Económica	265	263	99.25	0.75	26.72
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Estudiantes Discapacitados	22	21	95.45	4.55	4.76

## Evaluación de California de Rendimiento y Progreso estudiantil Resultados en la Ciencia

### Todos los Estudiantes

#### Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	LMSTA		CA	
	19-20	20-21	19-20	20-21
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	N/A	27.14	N/A	28.72

*Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N / A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de pruebas acumulativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes para el año escolar 2019-2020.*

*Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T, indica que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.*

## Evaluación de California de Rendimiento y Progreso Estudiantil Resultados en la Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas en Grado 11

### Todos los Estudiantes

#### Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	AMCTL		CA	
	19-20	20-21	19-20	20-21
Inglés/Lengua y Lit	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A

*Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de la prueba acumulativa. Se emitió la Orden ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.*

*Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.*

considera en la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California

2020-21

Nivel de Grado	% de Estándares Cumplidos:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Noveno	N/A	N/A	N/A

*Nota: Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.*

## Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Pruebas de evaluación y progreso de los estudiantes de California (CAASPP) Las pruebas evalúan el desempeño de los estudiantes en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en grados 3 al 8 y 11 y Ciencias en grados cinco, ocho y diez. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados de la CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel de grado y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas CAASPP, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

## Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8 y Escuela Preparatoria)

2020-21

	Inglés/Lengua y Lit					Matemáticas				
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje no Probado	Porcentaje Cumplido o Excedido	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje no Probado	Porcentaje Cumplido o Excedido
Todos los alumnos examinados	139	134	96.4	3.6	59.23	139	133	95.68	4.32	31.06
Hembras	84	81	96.43	3.57	64.56	84	81	96.43	3.57	28.75
Varón	55	53	96.36	3.64	50.98	55	52	94.55	5.45	34.62
Nativo Americano o de Alaska										
Asiático										
Negro o Afro-Americano										
Filipino										
Hispano o Latino	139	134	96.4	3.6	59.23	139	133	95.68	4.32	31.06
Hawaiano o Isleño del Pacífico										
Dos Razas o Más										
Blanco										
Aprendices de Inglés	14	14	100	0	25	14	13	92.86	7.14	7.69
Jóvenes de Crianza										
Sin hogar										
Militar										
En Desventaja Económica	129	124	96.12	3.88	59.17	129	124	96.12	3.88	32.52
Estudiantes que Reciben Servicios de Educación Migrante										
Estudiantes Discapacitados	13	12	92.31	7.69	18.18	13	11	84.62	15.38	9.09

*Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA y Matemáticas.*

*Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

## Descripción del Plantel

	Cantidad
# de Aulas Permanentes	27
# de Aulas Portátiles	3
# de Baños (uso estudiantil)	5 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Ingeniería	1
Sala de Conferencias	1
Oficina de Consejería	2
Centro de Recursos de Aprendizaje	1
Enfermería	1
Centro de Padres / Estancia del Personal	1
Salón de Recursos	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

## Instalaciones Escolares y Seguridad

### Supervisión y Seguridad

La supervisión de los estudiantes por la mañana, a medida que los estudiantes llegan al campus, está a cargo del director ejecutivo, el gerente de instalaciones y seguridad, el coordinador de padres, los asistentes de los maestros y los padres voluntarios que están estratégicamente ubicados en áreas designadas. Durante el periodo del almuerzo, el director ejecutivo, el director, los supervisores del campus, el conserje, el coordinador de padres, los asistentes de los profesores y los padres voluntarios comparten la supervisión de los estudiantes en la cafetería y el área del patio. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, el director ejecutivo, el director, los supervisores del campus y los asistentes de los profesores controlan las puertas de salida para asegurarse de que los estudiantes abandonan el campus de forma segura y ordenada.

LMSTA es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben tener una razón para estar en el campus y deben registrarse en la oficina de la escuela para que su identificación emitida por el estado sea escaneada a través del sistema de seguridad Raptor para obtener y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

### Mantenimiento de Instalaciones

La LMSTA arrienda esta instalación del Distrito Escolar Lennox que hace un gran esfuerzo para asegurar que la escuela esté limpia, segura y funcional, mediante un mantenimiento adecuado. Mantenimiento y mejoras plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proveen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Personal de limpieza LMSTA trabaja en conjunto con el personal de mantenimiento del Distrito Escolar Lennox para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Una orden de trabajo es utilizado por LMSTA y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. Reciben la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Mejoras en el campus en progreso:

- Adición de un nuevo edificio para un laboratorio de ingeniería (fecha prevista de finalización de otoño de 2020)

• Adquisición de la propiedad adyacente para utilizarla para el programa de formación profesional (se espera finalización 2022-23 año escolar)

Cada mañana antes que comiencen las clases, los supervisores del plantel inspeccionan las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno a tiempo completo y un conserje nocturno a tiempo completo están asignados a la LMSTA. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza General
- Baños
- Montaje y Limpieza de la Cafetería
- Remoción de Desperdicios
- Mantenimiento Rutinario y Reparaciones Menores

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Área de Oficinas
- Baños
- Aulas

El director ejecutivo, subdirector, y supervisores del plantel se comunican con el personal de conserjes según es necesario a lo largo del día, al respecto de asuntos de mantenimiento y de seguridad escolar. El Director de Distrito Escolar Lennox de Instalaciones visita el plantel de la LMSTA cuando es necesario para completar inspecciones completas de las instalaciones, discutir órdenes de trabajo pendientes, e identificar condiciones que requieran atención.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la LMSTA en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad más reciente de la escuela fue revisado y actualizado en febrero de 2021, y compartido con el personal de la escuela en octubre de 2021.

## Ambiente en el Aula

### Distribución del Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	2018-19		
		Número de Aulas*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	27	6	15	3
Matemáticas	25	5	2	
Ciencia	30		16	
Ciencias Sociales	29	1	16	
2019-20				
Inglés	26	7	17	1
Matemáticas	25	8	19	
Ciencia	29		16	
Ciencias Sociales	29	1	15	1
2020-21				
Inglés	26	7	18	1
Matemáticas	25	7	19	
Ciencia	28	2	19	
Ciencias Sociales	29	1	15	1

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Las políticas de disciplina a lo largo de la escuela están fundadas en el programa ¡El Carácter Cuenta! Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula, de acuerdo a las filosofías de ¡Compromiso con el Carácter! y usar el sistema HERO para rastrear el progreso de los estudiantes. Se concentra en redirigir el comportamiento, permitiendo a los alumnos a tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar auto-control, mediante la práctica de tomar buenas decisiones.

Las reglas de la escuela y las expectativas académicas se describen en el manual del estudiante y en el programa del curso, y se refuerzan durante la clase de asesoramiento. Una copia digital

## Suspensiones y Expulsiones

	Renaissance			CA		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Suspensiones	2.60%	1.50%	0.00%	3.60%	N/A	N/A
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.09%	N/A	N/A

*Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.*

*Los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.*



del manual del estudiante se puede encontrar en ParentSquare para los estudiantes/padres. Las medidas disciplinarias progresivas comienzan en el salón de clases cuando los estudiantes son disruptivos o demuestran un mal comportamiento. Los estudiantes que continúan haciendo malas elecciones de conducta son referidos al director. Las consecuencias y las medidas disciplinarias se basan en la tendencia de comportamiento del estudiante en el pasado y la gravedad de la infracción. Las medidas disciplinarias se aplican sistemáticamente de manera justa y firme.

Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensión	Tasa de Expulsión
Todos los Estudiantes	0.0%	0.0%
Hembras	0.0%	0.0%
Varones	0.0%	0.0%
No Binario	0.0%	0.0%
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Negro o Afro-Americano	0.0%	0.0%
Filipino	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	0.0%	0.0%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos Razas o Más	0.0%	0.0%
Blanco	0.0%	0.0%
Aprendices de Inglés	0.0%	0.0%
Jovenes de Crianza	0.0%	0.0%
Sin Hogar	0.0%	0.0%
En Desventaja Económica	0.0%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	0.0%	0.0%
Estudiantes Discapacitados	0.0%	0.0%

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los Estudiantes	144	139	96.5
Hembras	68	66	97.1
Varones	76	73	96.1
No Binario			
Nativo Americano o de Alaska			
Asiático			
Negro o Afro-Americano			
Filipino			
Hispano o Latino	144	139	96.5
Hawaiano o Isleño del Pacífico			
Dos Razas o Más			
Blanco			
Aprendices de Inglés	12	11	91.7
Jovenes de Crianza			
Sin Hogar	--	--	--
En Desventaja Económica	138	133	96.4
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante			
Estudiantes Discapacitados	12	12	100

Para obtener información sobre la Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web Tasa de graduación de cohorte ajustada de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

## Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de absentismo crónico por grupo de estudiantes para la Academia Lennox de Matemáticas, Ciencia y Tecnología para el año escolar 2020-21. Un "ausente crónico" ha sido definido en la Sección 60901(c)(1) de la CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñada en las escuelas diurnas regulares del distrito, excluyendo los sábados y domingos".

## Tasas de Abandono y Graduación

Los profesores y el personal administrativo de LMSTA están capacitados y han desarrollado formas de detectar la identificación temprana de los estudiantes que exhiben las señales de advertencia y/o los rasgos de comportamiento que normalmente conducen al abandono de la escuela. La administración y el personal docente trabajan en colaboración para desarrollar planes y estrategias sobre cómo cerrar las brechas de rendimiento que comúnmente existen entre los estudiantes que abandonan la escuela secundaria. El Director de Servicios Estudiantiles supervisa de cerca la finalización de los créditos de los estudiantes para identificar a los estudiantes con mayor riesgo de no obtener su diploma de escuela secundaria. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono incluyen, pero no se limitan a, conferencias con los padres, asesores de éxito de los estudiantes, asesoramiento, recuperación de créditos, escuela de verano, asesoramiento de salud mental, consejeros universitarios y de carrera, Tutor.com, y la inscripción concurrente en la escuela de adultos. Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas, tales como, reunirse con los maestros después de las horas, la recuperación

Grupo de Estudiantes	Inscripción Acumulativa	Inscripción Elegible para Absentismo Crónico	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Todos los Estudiantes	582	580	3	0.5
Hembras	302	301	2	0.7
Varones	280	279	1	0.4
Nativo Americano o de Alaska				
Asiático				
Negro o Afro-Americano	4	4	0	0
Filipino	1	1	0	0
Hispano o Latino	577	575	3	0.5
Hawaiano o Isleño del Pacífico				
Dos Razas o Más				
Blanco				
Aprendices de Inglés	67	67	0	0
Jovenes de Crianza				
Sin Hogar	17	17	0	0
En Desventaja Económica	532	532	3	0.6
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante				
Estudiantes Discapacitados	42	42	1	2.4

de créditos de la escuela de verano, y cursos en línea, para ayudar a los estudiantes a completar su programa de la escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos de 2019-20 son la información más actualizada disponible, ya que las fechas de certificación/liberación del estado para los datos de abandono ocurren demasiado tarde para su inclusión en este informe. Las tasas de graduación incluyen solo a los graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un período específico de cuatro años; las tasas de graduación no incluyen a los estudiantes que, por una variedad de razones, tardaron más de cuatro años en graduarse. Se puede encontrar información detallada sobre las tasas de abandono y de graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Requisitos de Graduación de la Clase de 2022:

- 250 Créditos de Curso (256 créditos de cursos a partir de 2022 - revise el Manual del Estudiante para más detalles)
- 90% de tasa promedio de asistencia (todos los 4 años)
- Aplicación a dos instituciones post-secundarias instituciones secundarias
- Completar la Tesis del Doceavo Grado
- Completar el Proyecto de Aprendizaje de Servicio Comunitario

La tabla de este informe ilustra el porcentaje de estudiantes que se gradúan en LMSTA y que han cumplido los requisitos de graduación.

### Tasas de Abandono y Graduación (Cuatro Años Cohort Rate)

	LMSTA		
	18-19	19-20	20-21
Tasas de Abandono (%)	0.7	0	3.5
Tasas de Graduación (%)	99.3	100	96.5
	CA		
	18-19	19-20	20-21
Tasas de Abandono (%)	9.6	9	3.5
Tasas de Graduación (%)	83.0	84.5	96.5

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de mejora del plan de estudios y de la instrucción están alineadas con los estándares de California. Las concentraciones de desarrollo del personal se seleccionan e identifican en base a los resultados de la encuesta del personal, los requisitos de la NCLB, los Estándares Estatales Básicos Comunes de California, los requisitos de las subvenciones federales y estatales y los datos de rendimiento de los estudiantes. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, adquirir desarrollo profesional en su propio tiempo para servir mejor a sus estudiantes. Por lo tanto, las ofertas de desarrollo del personal son altamente especializadas y se centran en las necesidades actuales de la comunidad de aprendizaje de LMSTA.

Durante los años escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22, el personal de LMSTA participó en actividades de desarrollo profesional que tuvieron lugar durante todo el año en los miércoles de salida temprana. El liderazgo de la escuela identifica las necesidades de formación del profesorado basándose en los resultados del análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes, las observaciones en el aula y las encuestas informales al personal. Las actividades de desarrollo profesional durante los años escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22 incluyen:

#### Formaciones 2019-20:

- Aprendizaje Socio-Emocional
- Concienciación Sobre las Drogas
- Escritura: Aumento a Través de las Disciplinas
- El Trauma Impacta en el Aprendizaje y el Autocuidado
- CAASPP: Tareas de Rendimiento
- Diseño Universal para el Aprendizaje: Dos Tipos de Estándares de Aprendizaje
- Andamiaje vs. Diferenciación
- Objetivos Lingüísticos y Normas ELD
- Mejores Prácticas de Aprendizaje a Distancia

#### Formación 2020-21:

- Aprendizaje a Distancia: Primeros Días de Clase, Construir Relaciones, Cuidar de tú Mismo
- Estudiantes de Inglés: Cursos de Apoyo y Estándares ELPAC/ELD
- Tecnología Educativa (Peardeck, Kami, Zoom, One Note, etc.)
- Aprendizaje Socio-Emocional
- Mejores Prácticas de Aprendizaje Combinado

#### 2021-22 Formaciones:

- Colaboración SpEd/Gen Ed
- El Trauma Impacta en el Aprendizaje/ Autoconocimiento
- NetSupport
- Primeros Auxilios en Salud Mental
- Andamiaje
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Formación SafeSchools
- Construyendo Vocabulario Académico a Nivel Escolar
- Compromiso de Aprendizaje a Distancia
- Kami

- Peardeck
- Atención Plena
- Carácter Fuerte
- Herramientas del Plan de Estudios SEL
- Aprendizaje Inconcluso
- Certificación de Pruebas COVID
- Cuestiones de Rendimiento
- Convulsiones/Asma/Diabetes
- Simulacros de Emergencia/Raptor
- +Trauma Informed/Kognito
- La Habilidad de Escuchar
- Comprensión Lectora
- Programa de Escritura de Jane Schaffer

Además, la colaboración continua entre profesores y niveles de grado ha sido un punto fuerte para nuestra escuela y nuestros programas académicos. Nuestros profesores tienen numerosas oportunidades para colaborar en las mejores prácticas, calificaciones, y discutir las mejores maneras de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los maestros nuevos, a los maestros con experiencia, a los mentores/líderes de maestros, a los administradores y al personal de apoyo a que participen en talleres patrocinados por el Superintendente de Escuelas del Condado de Los Angeles y las ofertas de materias específicas son consistentes con los Estándares de Contenido de California. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación relacionada con su trabajo por parte de la dirección; las actividades de formación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento del trabajo.

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto y materiales utilizados en el currículo central en LMSTA se están alineados con los Estándares de California. Los materiales de instrucción son revisados y seleccionados de acuerdo con los criterios de la petición de charter. LMSTA emitió una computadora portátil a cada estudiante matriculado en la escuela para su uso tanto en la escuela y en hacer la investigación y las tareas fuera del sitio.

Además de las materias básicas, las escuelas deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus planes de estudio de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2021-22, LMSTA proporcionó a todos los estudiantes inscritos en una clase de artes visuales/interpretativas su propio libro de texto o materiales complementarios para usar en clase y para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido y los marcos curriculares del estado.

## Preparación para Universidad y la Fuerza Laboral

Los estudiantes son introducidos a la preparación para la universidad de la LMSTA y programas de preparación para el trabajo a partir de décimo grado a través de programas de aprendizaje de servicio y en discusiones durante el período de asesoramiento. Los alumnos de doceavo grado son matriculados en una clase de asesoramiento en equipo, los estudiantes participan activamente en las actividades de exploración de carreras y universidades, talleres de finanzas personales, talleres de empresarios, e introducciones a destrezas laborales. Inventarios de intereses y evaluación de carrera se integran en el currículo y se ofrecen oportunidades para explorar las opciones de carreras

basadas en los intereses individuales, aptitudes y habilidades. La LMSTA invita a representantes de universidades locales para compartir sus oportunidades y experiencias con los estudiantes como un componente de la clase equipo de asesores del doceavo grado. A lo largo del año, representantes de las universidades visitan el plantel para reunirse con los estudiantes y compartir cualidades únicas, el proceso de aplicación, y las oportunidades disponibles en sus instituciones. La LMSTA patrocina visitas a colegios y universidades para motivar y alentar a los estudiantes a considerar sus muchas opciones de educación pos- preparatorio y carreras laborales.

### Cursos de Preparación para Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla de abajo ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

#### UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos

	%
2020-21 Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU	100
2019-20 Graduados que Completaron todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU	78.57

### Requisitos de Admisión para la Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión por favor visite sitio web de la Universidad de California: [www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html).

### Requisitos de Admisión para la Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite el sitio web de la Universidad del Estado de California: [www.calstate.edu/admission/](http://www.calstate.edu/admission/).

Preparación y colocación de maestros / Autorización / Asignación (2019-20)	Número de escuela	Porcentaje de escuela	Número de estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminarias o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (asignadas correctamente)	23.8	84.6	228366.1	83.1
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0	0	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	3.1	11.2	11216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.1	4.1	12115.8	4.4
Desconocido	0	0	18854.3	6.9
Total de puestos de enseñanza	28.1	100	274759.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA) / Autorización / Asignación (2019-20)	Número
Permisos y exenciones	0
Asignaciones incorrectas	3.1
Puestos vacantes	0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	3.1

Maestros acreditados asignados fuera del campo (Considerado "fuera de campo" según ESSA) / Indicador (2019-20)	Número
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0
Opciones de asignación local	1.1
Total de maestros fuera del campo	1.1

Asignaciones de clase / indicador (2019-20)	Por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	8.3
Sin credencial, permiso o autorización al maestro (un porcentaje de todas las clases enseñadas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.1

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Colocación Avanzada

En el año escolar 2020-21 la LMSTA solamente ofreció cursos de colocación avanzada para aquellos estudiantes que buscan calificar para créditos universitarios. Los alumnos de décimo, onceavo, y doceavo grados que logran un puntaje de tres, cuatro, o cinco en los exámenes finales de AP califican para crédito universitario en la mayoría de universidades de la nación.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2020-21		
	No. de AP Cursos Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Inglés	2	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias Sociales	5	N/A
Totales	13	37.6%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

\* Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.

## Preparación para el Trabajo

Los estudiantes en los grados 9° al 12° reciben orientación acerca de la planificación de la carrera laboral de parte del personal de consejería, durante su sesión semanales con su Asesor de Equipo. La LMSTA es una escuela preparatoria para la universidad y ofrece un rango limitado de programas de educación en carreras técnicas. Los alumnos son animados a completar su preparación para entrar a la universidad así como clases de colocación avanzada con fin de incrementar su potencial y oportunidades en el sistema universitario. La LMSTA ofrece un curso de manufactura integrada por computadora que se ofrece a los estudiantes de tercer y último año.

Todos los estudiantes de primer año se inscriben en los cursos de Project Lead the Way, pre-ingeniería y ciencias de la computación. Durante el grado 10, los estudiantes están inscritos en uno de estos cursos CTE.

## Personal Profesional

**Preparación y Credenciales del Profesorado**  
Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en la Academia Lennox de Matemáticas, Ciencia y Tecnología y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA. Los gráficos también reportan la información de la Academia Lennox de Matemáticas, Ciencia y Tecnología relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados incorrectamente; 3) el

número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con un permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones incorrectas para los estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

## Consejería y Personal de Apoyo

La LMSTA cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la LMSTA. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo 2020-21		
	No. de Empleados ETC*	
Consejero Académico	1	1.0
Psicólogo (LACOE)	Según sea Necesario	
Especialista de la Salud	1	0.5
Asesores de Estudiantes	12	12.0
Especialista en E.F. adaptada (Servicio de contrato)	Según sea Necesario	
Terapeuta ocupacional (Servicio de contrato)	Según sea Necesario	
Especialista en Intervención de Comportamiento (Servicio de contrato)	Según sea Necesario	
Consejero de salud mental	1	1.0
Consejero universitario y vocacional	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	579	

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2019-20 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

### Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2019-20, la Academia de Matemáticas, Ciencia y Tecnología de Lennox gastó un promedio de 13,705 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2019-20 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio de la escuela con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos y los salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que aparecen en la siguiente tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, sin incluir los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros 2019-20		Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base		51,450
Maestro - Salario Intermedio		80,263
Maestro - Salario Máximo		101,012
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	128,082	
Escuela Secundaria	132,453	
Escuela Preparatoria	134,792	
Superintendente - Salario	197,968	
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34	
Salarios de Administradores	6	

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Datos del SARC

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la LMSTA y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

### Tablero de Control de las Escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

### Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Salarios Maestros del Sitio Escolar

2019-20

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		
	LMSTA	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	12,615	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,446	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	11,169	8,444	132.3%
Salario Promedio de Maestro	78,226	82,431	N/A

Nota: Las casmas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, la Academia de Matemáticas, Ciencia y Tecnología de Lennox recibió financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2019-20, la LMSTA recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Material Didáctico
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Aportaciones a la Pensión a Medias
- Otros Locales: Definido Localmente
- Educación Especial
- Financiación Estatal de Alivio de COVID
- Lotería Estatal
- Título I, II, III, IV
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco

Este informe contiene información que puede o no haber ocurrido en persona o a través de la plataforma en línea en los años escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22 debido a la pandemia de COVID-19 en curso. Si tiene alguna pregunta sobre alguna sección en particular de este documento, comuníquese con el administrador de su escuela.

La información estadística divulgada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y de la Academia Lennox de Matemáticas, Ciencia y Tecnología. En el momento de la publicación, este informe cumplía con todos los requisitos estatales y federales relacionados con el SARC, utilizando los datos más actuales disponibles. Los datos para preparar la sección de materiales de instrucción y la sección de instalaciones escolares se adquirieron en noviembre de 2021.