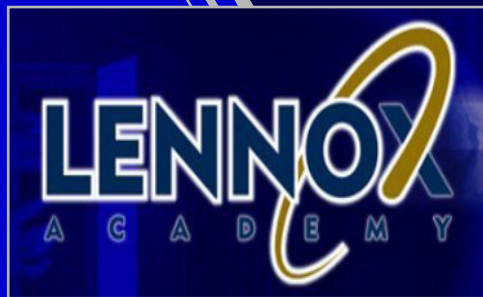


ACADEMIA DE MATEMÁTICAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LENNOX



11036 Hathorne Blvd., Lennox, CA 90304
PHONE: (310) 680-5600 • FAX (310) 671-5029
www.lennoxacademy.org



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Un Informe de 2018-19 Actividad Escolar Reportado en 2019-20

ACREDITADO POR LA ASOCIACIÓN OCCIDENTAL DE ESCUELAS Y COLEGIOS
GANADOR DEL PREMIO A LAS ESCUELAS PÚBLICAS INNOVADORAS
CLASIFICADO EL NÚMERO 19 EN CALIFORNIA POR MEJORES ESCUELAS DE ALTA
CLASIFICADO EL NÚMERO 188 EN LA NACIÓN PARA OBTENER MEJORES ESCUELAS DE ALTA



JUNTA DIRECTIVA

BRUCE McDANIEL
PRESIDENCIA

KAREN LATUNER
VICEPRESIDENT

SHUNA HOLMES
TESORERO

SAM ALMARAZ
SECRETARIO

JOHN STABILE
DIRECTOR DE LA JUNTA

PAM RECTOR
DIRECTORA DE LA JUNTA

SP ANDRADE
DIRECTOR DE LA JUNTA

ADMINISTRACIÓN

ARMANDO MENA
DIRECTOR EJECUTIVO

MARIO VILLANUEVA
DIRECTORA

VERONICA JIMENEZ
DIRECTOR DE SERVICIOS
ESTUDIANTILES

CYNTHIA LOMELI
DIRECTOR DE CURRÍCULUM
Y INSTRUCCIÓN

Mensaje del Director Ejecutivo

La Academia de Matemáticas, Ciencia y Tecnología de Lennox continúa manteniendo una tasa de aceptación universitaria de 80%. Este es un enorme indicador del ambiente riguroso enfocado en la preparación para la universidad que ha establecido la AMCTL. Este éxito es un resultado del trabajo arduo y el esfuerzo en equipo de los maestros, padre y estudiantes.

Nuestra meta es la de continuar construyendo en el éxito que hemos logrado y el proveer a nuestros estudiantes con experiencias de aprendizaje relevantes a la preparación para la universidad, y con el conjunto de habilidades necesario para seguir una educación superior a fin de prosperar en la sociedad tecnológicamente avanzada del siglo XXI.

• Comunidad de Letrados

Familia/Comunidad (Familia/Comunidad) – Un ambiente de escuela preparatoria pequeña se presta para crear un ambiente en el que los estudiantes, los padres, y el personal son empoderados y valorados. A cada familia se le pide que haga un compromiso a participar, en lo mejor de sus habilidades—creemos que la participación de los padres es clave en la edificación del éxito estudiantil.

Ganas (Deseo, voluntad, pasión) – Haremos responsables a nuestros estudiantes por su propio aprendizaje y los equiparemos con las herramientas necesarias para convertirse en auto-suficientes, seguros de sí mismos, y con deseo de educarse por el resto de sus vidas.

• Personalización

Los estudiantes tendrán un asesor que será responsable a lo largo de su experiencia de escuela preparatoria. Un sólido programa de intervención el cual asistirá a los alumnos con necesidades individuales en todas las áreas académicas. Maestros creativos, altamente profesionales quienes anidan un amor por el aprendizaje se ocuparán las necesidades individuales y únicas de los estudiantes.

• Inmersión en el Mundo Real

Los estudiantes deberán cumplir con un componente de aprendizaje-servicio obligatorio en sus primeros dos años en la academia. En sus grados onceavo y doceavo, los alumnos serán matriculados en un programa de práctica laboral el cual vinculará al estudiante con un mentor en un área de interés profesional para trabajar en ese entorno y completar un proyecto específico.

• ¡Compromiso con el Carácter! - Los estudiantes serán desafiados, en cada nivel, a sostener los valores que la escuela ha establecido para proveer una comunidad/ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Los padres, estudiantes, maestros y personal han acogido los principios anteriormente mencionados. Nuestro éxito puede ser atribuido al apoyo de todos los interesados. Anticipamos el trabajar con todos y cada uno de ustedes para continuar construyendo un programa exitoso para nuestra comunidad. Los invitamos a ser parte de nuestra familia en la AMCTL – Votada entre las 100 Mejores Escuelas por U.S. News.

Misión del Distrito

La AMCTL ofrece un programa de apoyo desafiante que se esfuerza por equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para adaptarse a las condiciones cambiantes y ser contribuyentes exitosos en nuestra sociedad global. Más allá de promover carreras en las áreas de matemáticas y ciencias, la AMCTL ofrece una educación del siglo XXI que guiará a los estudiantes a encontrar su pasión y desarrollará académicos que sean solucionadores de problemas reflexivos, colaborativos y éticos.

Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela

La AMCTL proporciona un entorno de educación y ofrece un plan de estudios que prepara a sus graduados para que sean:

1. Solucionadores de problemas reflexivos que: Son capaces de analizar, procesar y evaluar información e ideas para establecer conexiones entre los conceptos y las habilidades aprendidas en sus cursos a situaciones o desafíos que existen más allá del aula.
2. Colaboradores efectivos que: Son capaces de trabajar con otros para defender una posición y articular claramente los hallazgos en una variedad de formas (verbales, digitales, escritas ...).
3. Ciudadanos éticos globales que: Comprenden sus roles como ciudadanos y se esfuerzan activamente por mejorar la calidad de vida en la escuela y la comunidad en general, al mismo tiempo que desarrollan respeto, tolerancia y comprensión de las diferencias y la diversidad individuales.
4. Aprendices de por vida que: Reflexionan y crecen al desarrollar la capacidad y la pasión de aprender de forma independiente para adaptarse a los desafíos, situaciones o perspectivas opuestas que se encuentran más allá de la escuela preparatoria.

Inscripción de estudiantes por Grupo de Estudiantes y Nivel de Grado 2018-19			
Grupo de Estudiantes	% del Total de Inscripciones	Grado Escolar	# de Estudiantes
Negro o Afro-Americano	0.3%	9° Grado	150
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	10° Grado	147
Asiático	0.0%	11° Grado	139
Filipino	0.0%	12° Grado	143
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%		
Hispano o Latino	98.6%		
Blanco	0.0%		
Dos Razas o Más	0.0%		
En Desventaja Económica	91.0%		
Aprendices de Inglés	7.3%		
Estudiantes	6.4%		
Discapacitados			
Sin Hogar	2.2%		
Jovenes de Crianza Temporal	0.0%	Matricula Total	579

Perfil de la Escuela

La AMCTL sirve a estudiantes del noveno al doceavo grados siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2018-19, se matricularon 579 estudiantes, incluyendo 6.4% en educación especial, 7.3% calificando para apoyo al Aprendiz del Lenguaje Inglés, 2.2% de jóvenes sin hogar, y 91% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. La AMCTL ofrece un currículo riguroso de preparación para la universidad para ayudar a los alumnos a obtener sus metas pos-preparatoria.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubierto en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierto en Participación de Padres.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Captación del Alumno – Prioridad Estatal 5: Cubierto en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar – Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio del coordinador de padres, el sitio web de la escuela, cartas, la marquesina escolar, e-mail de los maestros, "PowerSchool", y "Parent Square". Es alentado que los padres cometer 15 horas de voluntario servicio. Comuníquese con el coordinador de padres al (310) 680-5600 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

De Servicio Voluntario para Ayudar

- En el aula
- Con la supervisión estudiantil
- Donando bocadillos para los bailes
- Organizando recaudaciones de fondos
- Como chaperón de paseos escolares

Únase a Grupos de Liderazgo

- Equipo WASC
- Comité de Padres

Asista a Eventos y Talleres Especiales

- Noche de Regreso a Clases
- Presentación de Aprendizaje
- Tesis de Mayores
- Cafecito
- Clases de Orientación para Padres
- Asamblea de Reconocimiento de Padres Voluntarios

Progreso Estudiantil

Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la AMCTL administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera en la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sito de web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California 2018-19			
Nivel de Grado	% de Estándares Cumplidos:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Noveno	20.5%	26.0%	8.9%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Pruebas de evaluación y progreso de los estudiantes de California (CAASPP) Las pruebas evalúan el desempeño de los estudiantes en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en grados 3 al 8 y 11 y Ciencias en grados cinco, ocho y diez. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados de la CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel de grado y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas CAASPP, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Instalaciones Escolares y Seguridad

Mantenimiento de Instalaciones

La AMCTL arrienda esta instalación del Distrito Escolar Lennox que hace un gran esfuerzo para asegurar que la escuela esté limpia, segura y funcional, mediante un mantenimiento adecuado. Mantenimiento y mejoras plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Personal de limpieza AMCTL trabaja en conjunto con el personal de mantenimiento del Distrito Escolar Lennox para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Una orden de trabajo es utilizado por AMCTL y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. Reciben la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Mejoras en el campus en progreso:

- Adición de un nuevo edificio para un laboratorio de ingeniería (fecha prevista de finalización de enero de 2020)
- La compra de la propiedad adyacente para usarla para el programa de formación profesional (esperado fecha de finalización de 2020)

Cada mañana antes que comiencen las clases, los supervisores del plantel inspeccionan las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno a tiempo completo y un conserje nocturno a tiempo completo están asignados a la AMCTL. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza General
- Baños
- Montaje y Limpieza de la Cafetería
- Remoción de Desperdicios
- Mantenimiento Rutinario y Reparaciones Menores

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Área de Oficinas
- Baños
- Aulas

El director, subdirector, y supervisores del plantel se comunican con el personal de conserjes según es necesario a lo largo del día, al respecto de asuntos de mantenimiento y de seguridad escolar. El Director de Distrito Escolar Lennox de Instalaciones visita el plantel de la AMCTL cuando es necesario para completar inspecciones completas de las instalaciones, discutir órdenes de trabajo pendientes, e identificar condiciones que requieran atención.

Evaluación del Rendimiento de los alumnos y el Progreso/Exámenes y Reportes Estandarizados de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	AMCTL		CA	
	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	60	59

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Este es un marcador de posición para el Examen de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas en los Grados 3-8

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	AMCTL		CA	
	17-18	18-19	17-18	18-19
Inglés/Lengua y Lit	72	74	50	48
Matemáticas	46	54	38	37

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2018-19

	Inglés/Lengua y Lit					Matemáticas				
	Matrícula Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	138	137	99.28%	0.72%	74.45%	138	137	99.28%	0.72%	54.01%
Varones	64	64	100.00%	0.00%	67.19%	64	64	100.00%	1.56%	54.69%
Hembras	74	73	98.65%	1.35%	80.82%	74	73	98.65%	1.35%	53.42%
Negro o Afro-Americano	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	135	134	99.26%	0.74%	74.64%	135	134	99.26%	0.74%	53.73%
En Desventaja Económica	135	134	99.26%	0.74%	73.88%	135	134	99.26%	0.74%	54.48%
Aprendices de Inglés	13	13	100.00%	0.00%	7.69%	13	13	100.00%	7.69%	0.00%
Estudiantes Discapacitados	12	12	100.00%	0.00%	16.67%	12	12	100.00%	8.33%	0.00%

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más inteligente y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (ejemplo, alcanzado el Nivel 3-Alterno) de CAAs, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Guiones dobles (--) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Los estudiantes examinados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Descripción del Plantel

	Cantidad
# de Aulas Permanentes	25
# de Aulas Portátiles	3
# de Baños (uso estudiantil)	4 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	1
Sala de Conferencias	1
Oficina de Consejería	2
Biblioteca	1
Enfermería	1
Centro de Padres	1
Salón de Recursos	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la AMCTL en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado, y compartido con el personal escolar en septiembre de 2019.

Supervisión y Seguridad

La supervisión de los estudiantes por la mañana cuando llegan al campus está a cargo del director ejecutivo, el gerente de instalaciones y seguridad, el coordinador de padres, los asistentes de los maestros y los padres voluntarios que están estratégicamente ubicados en áreas designadas. Durante el almuerzo, el director, el subdirector, los supervisores del plantel, el conserje, el coordinador de padres, asistentes de maestros, y padres voluntarios comparten la supervisión de los alumnos en la cafetería y en el área de la plazoleta. Al final del día, cuando los estudiantes se van a casa el director, el subdirector, los supervisores del plantel, y asistentes de maestros, monitorizan los portones de salida para asegurar que los alumnos salgan del plantel de una manera segura y ordenada.

LMSTA es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben tener una razón para estar en el campus y deben firmar en la oficina de la escuela para que su identificación emitida por el estado sea escaneada a través del sistema de seguridad de Raptor para obtener y usar las placas de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Las políticas de disciplina a lo largo de la escuela están fundadas en el programa ¡El Carácter Cuenta! Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula, de acuerdo a las filosofías de ¡Compromiso con el Carácter! y usar el sistema HERO para rastrear el progreso de los estudiantes. Se concentra en redirigir el comportamiento, permitiendo a los alumnos a tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar auto-control, mediante la práctica de tomar buenas decisiones.

Las reglas escolares y las expectativas académicas son delineadas en el manual del estudiante y en el programa de estudios, y son reforzadas durante la clase de asesoría. Una copia digital del manual del estudiante se puede encontrar en el sitio web de la escuela. Las medidas de disciplina progresiva comienzan en el aula cuando los estudiantes se portan mal, o demuestran mala conducta. Los estudiantes que continúan tomando malas decisiones de comportamiento son recomendados con el director o el subdirector. Las consecuencias y acción disciplinaria se basan en el historial de comportamiento del estudiante, y en la severidad de la infracción. Las medidas disciplinarias son consistentemente aplicadas de una manera justa y firme.

Suspensiones y Expulsiones

	AMCTL			LSD			CA		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	17-18
Suspensiones (#)	3.00%	0.00%	2.60%	2.40%	0.04%	2.80%	3.60%	0.08%	3.60%
Expulsiones (#)	0.00%	1.00%	0.00%	0.01%	1.70%	0.01%	0.09%	3.50%	0.09%

Distribución del Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Tasas de Abandono y Graduación

Los profesores y el personal administrativo de LMSTA están capacitados y han desarrollado formas de detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran las señales de advertencia y/o los rasgos de comportamiento que típicamente conducen al abandono de la escuela. La administración y el personal docente trabajan en colaboración para desarrollar planes y estrategias sobre cómo cerrar las brechas de rendimiento que comúnmente existen entre los estudiantes que abandonan la escuela secundaria. Los consejeros supervisan de cerca la finalización de los créditos de los estudiantes para identificar a los que corren más riesgo de no obtener su diploma de secundaria. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir los índices de abandono incluyen conferencias con los padres, asesores de éxito estudiantil, asesoramiento, recuperación de créditos, escuela de verano, recuperación de créditos en línea APEX, asesoramiento de salud mental, asesores de universidades y carreras, y la inscripción simultánea en la escuela para adultos. Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas como, reunirse con los maestros después de horas, recuperación de créditos en la escuela de verano y cursos en línea, para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos de 2017-18 son la información más actualizada disponible ya que las fechas de certificación/liberación del estado para los datos de abandono ocurren demasiado tarde para su inclusión en este informe. Las tasas de graduación incluyen sólo a los graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un período de tiempo específico de cuatro años; las tasas de graduación no incluyen a los estudiantes que, por diversas razones, tardaron más de cuatro años en graduarse. En la página web de DataQuest, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, se puede encontrar información detallada sobre las tasas de abandono y las tasas de graduación.

LMSTA es una escuela de preparación para la universidad y alinea sus cursos para cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad A-G. Al graduarse, los estudiantes de LMSTA habrán superado los requisitos mínimos de admisión en una universidad estatal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase

Materia	2016-17			
	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
Inglés	26	5	18	2
Matemáticas	25	8	11	2
Ciencia	30	0	16	0
Ciencias Sociales	28	0	17	0
2017-18				
Inglés	25	7	17	2
Matemáticas	26	4	22	0
Ciencia	30	0	14	2
Ciencias Sociales	28	1	14	2
2018-19				
Inglés	27	6	15	3
Matemáticas	25	6	20	0
Ciencia	30	0	16	0
Ciencias Sociales	29	1	16	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

Tasas de Abandono y Graduación (Cuatro Años Cohort Rate)

	AMCTL		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono (%)	1.6	4.5	0.7
Tasas de Graduación (%)	98.5	95.5	99.3
	CA		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono (%)	9.7	9.1	9.6
Tasas de Graduación (%)	92.3	82.7	-

Nota: Para conocer la fórmula para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada de 2016-17 y 2017-18, consulte el documento de Definiciones de elementos de datos de 2017-18 que se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Requisitos de Graduación de la Clase de 2019:

- 250 Créditos de Curso (revise el Manual del Estudiante para más detalles)
- 90% de tasa promedio de asistencia (todos los 4 años)
- Solicitud de admisión a dos universidades
- Completar la Tesis del Doceavo Grado
- Completar el Proyecto de Aprendizaje de Servicio Comunitario

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Lennox están alineadas con los Estándares Estatales Comunes de California. Las concentraciones de desarrollo profesional son seleccionadas en base a los resultados de las encuestas del personal, los requisitos NCLB, los Estándares Estatales Comunes de California, los requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos del rendimiento estudiantil. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, el adquirir desarrollo profesional en su propio tiempo para mejor servir a los estudiantes. Por tanto, las ofertas de desarrollo profesional por parte del distrito o en el plantel escolar son altamente especializadas y enfocadas en las necesidades actuales de la comunidad distrital de aprendizaje.

Durante los años escolar 2017-18, 2018-19, y 2019-20 el personal de la AMCTL participó en actividades de desarrollo profesional las cuales tomaron lugar a lo largo del año en los días lunes de salida temprana. El liderazgo escolar identifica las necesidades de capacitación docente en base a los resultados del análisis de los datos del rendimiento estudiantil, las observaciones del aula, y encuestas informales del personal. Las actividades de desarrollo profesional durante los años escolar 2017-18, 2018-19, y 2019-20 incluyeron:

- Construyendo Vocabulario Académico a Nivel Escolar
- Colaboración con los Asesores de Éxito Estudiantil
- Experiencia en el Desarrollo de las Artes Colaborativas
- Análisis de los Datos
- Estándares de Alfabetización
- Nuevo Currículo para Matemáticas
- Estándares Científicos de Próxima Generación (NGSS)
- Conferencia Española
- Participación Estudiantil
- Evaluaciones Escalonadas para Estudiantes de Educación Especial

Adicionalmente, la colaboración continuada entre maestros y niveles de grado ha sido una fortaleza de los programas académicos de nuestro distrito. Nuestros maestros tienen numerosas oportunidades de colaborar en mejores prácticas, calificaciones, y en discusiones de la mejor manera de llenar las necesidades de los estudiantes.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los maestros nuevos, maestros con experiencia, mentores/maestros líderes, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado de Los Angeles, así como por el Distrito Escolar Lennox. Las ofertas profesionales y de temática específica son consistentes con los Estándares Estatales de Contenido de California. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral impartida por representantes del distrito; las actividades de capacitación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento laboral.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto y materiales utilizados en el currículo central en LMSTA se están alineados con los Estándares de California. Los materiales de instrucción son revisados y seleccionados de acuerdo con los criterios de la petición de charter. LMSTA emitió una computadora portátil a cada estudiante matriculado en la escuela para su uso tanto en la escuela y en hacer la investigación y las tareas fuera del sitio.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe la suficiencia de materiales de instrucción utilizados para su realización de los planes de estudio visual / artes. Durante el año escolar 2019-20, LMSTA proporciona todos los estudiantes matriculados en una clase de artes visuales / interpretativas, con su propio libro de texto o suplementario materiales a utilizar en clase y para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares

Preparación para Universidad y la Fuerza Laboral

Los estudiantes son introducidos a la preparación para la universidad de la AMCTL y programas de preparación para el trabajo a partir de décimo grado a través de programas de aprendizaje de servicio y en discusiones durante el período de asesoramiento. Los alumnos de doceavo grado son matriculados en una clase de asesoramiento en equipo, los estudiantes participan activamente en las actividades de exploración de carreras y universidades, talleres de finanzas personales, talleres de empresarios, e introducciones a destrezas laborales. Inventarios de intereses y evaluación de carrera se integran en el currículo y se ofrecen oportunidades para explorar las opciones de carreras basadas en los intereses individuales, aptitudes y habilidades. La AMCTL invita a representantes de universidades locales para compartir sus oportunidades y experiencias con los estudiantes como un componente de la clase equipo de asesores del doceavo grado. A lo largo del año, representantes de las universidades visitan el plantel para reunirse con los estudiantes y comparten cualidades únicas, el proceso de aplicación, y las oportunidades disponibles en sus instituciones. La AMCTL patrocina visitas a colegios y universidades para motivar y alentar

a los estudiantes a considerar sus muchas opciones de educación pos- preparatorio y carreras laborales.

Cursos de Preparación para Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla de abajo ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión para la Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión por favor visite sitio web de la Universidad de California: www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Requisitos de Admisión para la Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite el sitio web de la Universidad del Estado de California: www.calstate.edu/admission/.

UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos

	%
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU	100
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU	73.57

* Datos no disponibles en el momento del presente informe.

Colocación Avanzada

En el año escolar 2018-19 la AMCTL solamente ofreció cursos de colocación avanzada para aquellos estudiantes que buscan calificar para créditos universitarios. Los alumnos de décimo, onceavo, y doceavo grados que logran un puntaje de tres, cuatro, o cinco en los exámenes finales de AP califican para crédito universitario en la mayoría de universidades de la nación.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2018-19		
	No. de AP Cursos Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Inglés	2	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias Sociales	6	N/A
Totales	14	43.6%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.

Preparación para el Trabajo

Los estudiantes en los grados 9° al 12° reciben orientación acerca de la planificación de la carrera laboral de parte del personal de consejería, durante su sesión semanales con su Asesor de Equipo. La AMCTL es una escuela preparatoria para la universidad y ofrece un rango limitado de programas de educación en carreras técnicas. Los alumnos son animados a completar su preparación para entrar a la universidad así como clases de colocación avanzada con fin de incrementar su potencial y oportunidades en el sistema universitario. La AMCTL ofrece un curso de manufactura integrada por computadora que se ofrece a los estudiantes de tercer y último año.

Todos los estudiantes de primer año que ingresan asisten a un curso de cada Proyecto Dirigir el Programa de Educación Técnica Profesional de Camino: pre-ingeniería, biomédica e informática. Durante el grado 10, los estudiantes pueden optar por asistir a uno de estos programas de CTE. Grupos de 30 estudiantes participan en experiencias prácticas en el mundo real. Un enfoque riguroso y un currículo de matemáticas y ciencia relevante, y basado en los estándares provee una fundación valiosa para que los estudiantes desarrollen habilidades de innovación, colaboración, pensamiento crítico, y resolución de problemas.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2018-19, la AMCTL tuvo 28 maestros quienes cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Credenciales y Cargos Docentes		
	AMCTL		
	17-18	18-19	19-20
Total de maestros	28	28	28
Maestros con Acreditación Completa	28	27	28
Maestros sin Acreditación Completa	0	1	0
Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	1
Asignaciones Erróneas de Maestros de			
Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que no tienen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de Asignaciones incorrectas de Maestros incluye el número de errores en la Asignación de Maestros de estudiantes de inglés.

Consejería y Personal de Apoyo

La AMCTL cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la AMCTL. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo 2018-19		
	No. de Empleados ETC*	
Consejero Académico	1	1.0
Psicólogo (LACOE)	Según sea Necesario	
Especialista de la Salud	1	0.5
Asesores de Estudiantes	11	11.0
Especialista en E.F. adaptada (Servicio de contrato)	1	*
Terapeuta ocupacional (Servicio de contrato)	1	*
Especialista en Intervención de Comportamiento (Servicio de contrato)	1	*
Consejero de salud mental	1	1.0
Consejero universitario y vocacional	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	579	

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la AMCTL y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la AMCTL y acceso al Internet en la biblioteca de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la AMCTL es la Sucursal de Biblioteca Lennox y la Sucursal de Biblioteca Hawthorne.

Biblioteca de la Academia Lennox

Horas: Lunes a Jueves: 9:30 a.m. - 6:00 p.m.

Viernes 9:30 a.m. - 4:30 p.m.

Número de Computadoras Disponibles: 30

Impresoras Disponibles: Si

Sucursal de Biblioteca Lennox

4359 Lennox Blvd., Lennox

Número de Teléfono: (310) 674-0385

Horas: Lunes a Jueves: 11:00 a.m. - 7:00 p.m.

Viernes 11:a.m. - 6:00 p.m.

Sábado: 2:00 p.m. - 5:00 p.m.

Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 7

Biblioteca Hawthorne

12700 South Grevillea Avenue, Hawthorne

Número de Teléfono: (310) 679-8193

Horas: Martes a Jueves: 10:00 a.m. - 8:00 p.m.

Sábado: 8:00 a.m. - 6:00 p.m.

Lunes, Viernes, y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 16

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2017-18 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2017-18, la Academia de Matemáticas, Ciencia y Tecnología de Lennox gastó un promedio de 11.429 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2017-18 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio de la escuela con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos y los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la siguiente tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, sin incluir los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros

2017-18	
	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	45,741
Maestro - Salario Intermedio	81,840
Maestro - Salario Máximo	102,065
Director - Salario Promedio	
Escuela Primaria	129,221
Escuela Intermedia	132,874
Escuela Preparatoria	128,660
Superintendente - Salario	224,581
Porcentaje del Presupuesto Para:	
Salarios de Maestros	36
Salarios de Administradores	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Salarios Maestros del Sitio Escolar 2017-18

Gastos por Alumno	AMCTL	Dólares Gastados por Estudiante		
		% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	11,429	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,097	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	10,331	N/A	507	2037.8%
Salario Promedio de Maestro	81,404	90.1%	82,663	98.5%

Nota: Las casillas con valores de N/A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, la Academia de Matemáticas, Ciencia y Tecnología de Lennox recibió financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2017-18, la LMSTA recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleo de Energía Limpia de California
- Cuenta Protección Educación
- Lotería: Materiales Didácticos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III, IV
- Acuerdo de Caso de Williams

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Lennox. Al momento de publicarse, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, usando los datos más recientes disponibles. Datos para la sección de materiales didácticos y para la de instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2019.